

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой  
(к110) ТЖД



Трофимович В.В.,  
канд. техн. наук

07.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История транспорта России**

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Составитель(и): к.т.н., доцент, Яранцев М.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к110) ТЖД

Протокол от 10.04.2024г. № 20

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол от 10.04.2024г. № 20

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
(к110) ТЖД

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Трофимович В.В., канд. техн. наук

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
(к110) ТЖД

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Трофимович В.В., канд. техн. наук

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
(к110) ТЖД

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Трофимович В.В., канд. техн. наук

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
(к110) ТЖД

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Трофимович В.В., канд. техн. наук

Рабочая программа дисциплины История транспорта России  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты (курс) 2
контактная работа	8	контрольных работ 2 курс (1)
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	История транспорта России в системе исторического знания. Пути сообщения и развитие транспорта в древнейшую историческую эпоху (до середины I тыс. н.э.). Развитие путей сообщения и транспортных средств в средневековье и раннее. Новое время (V-XVII вв.) Промышленный переворот и развитие транспорта в России (XVIII-XIX вв.). Отечественный транспорт в условиях мировых войн (первая половина XX в.). Транспорт СССР в условиях научно-технической революции (вторая половина XX в.). Россия в мировой транспортной системе в начале XXI века.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общий курс железнодорожного транспорта
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подвижной состав железных дорог (вагоны)
2.2.2	Подвижной состав железных дорог (электрический транспорт, локомотивы)

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Владеть:**

методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции и практические занятия</b>						
1.1	История развития транспорта /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.2	Развитие железнодорожного транспорта /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.3	От паровозной тяги к электрической. Локомотивное и вагонное хозяйство /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.4	Железнодорожный путь /Ср/	2	2		Л1.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.5	Транссибирская магистраль /Ср/	2	2		Л1.1Л2.2Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.6	Байкало-Амурская магистраль /Ср/	2	2		Л1.1Л2.2Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.7	Транспортное образование в России /Ср/	2	2		Л1.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.8	Россия в мировой транспортной системе /Ср/	2	2		Л1.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.9	Первые прообразы паровых машин /Пр/	2	2		Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Работа в 4 подгруппах по обсуждению 4 создателей паровых насосов.

1.10	Развитие железнодорожного транспорта /Пр/	2	2		Л2.1 Л2.4Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Фильм «Первая железная дорога России. Царскосельска я». Обсуждение фильма.
1.11	От паровозной тяги к электрической. Локомотивное и вагонное хозяйство /Ср/	2	2		Л2.1 Л2.4Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	История безопасности на железнодорожном транспорте /Ср/	2	2		Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Транссибирская магистраль /Ср/	2	2		Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Байкало-Амурская магистраль /Ср/	2	2		Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Транспортное образование в России /Ср/	2	2		Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.16	Россия в мировой транспортной системе /Ср/	2	2		Л2.3Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 2. Подготовка к аттестации</b>							
2.1	Выполнение контрольной работы /Ср/	2	30		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Подготовка к зачету /Ср/	2	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Проведение зачета /Зачёт/	2	4			0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кологривая И.Е.	История развития железнодорожного транспорта: Учеб. пособие для вузов	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шитиков С.	История грузовых железнодорожных перевозок в России XIX - XX века: фотоальбом	Москва: Книга-Пента, 2008,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Гридунова А.Н.	История развития железнодорожного транспорта на Дальнем Востоке: практикум по изучению спецкурса	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008,
Л2.3	Сенин А.С.	Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914-1922): моногр.	Москва: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2009,
Л2.4	Плахотич С.А., Фролова И.С.	Транспортное право (железнодорожный транспорт): учеб. пособие для специалистов	Москва: УМЦ ЖДТ, 2015,
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Жагченко Я.В., Лаптева И.И.	Приводы вагоноремонтных машин: метод. указания на выполнение расчёта гидравлического привода	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2009,
Л3.2	Жагченко Я.В., Лаптева И.И.	Системы автоматизации производства и ремонта вагонов: метод. пособие на выполнение курсового проекта	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010,
Л3.3	Жагченко Я.В., Лаптева И.И.	Приводы вагоноремонтных машин: метод. указания по выполн. расчета электрического привода	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011,
Л3.4	Лаптева И.И.	История развития подвижного состава: метод. указания	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013,
Л3.5	Лаптева И.И.	История развития подвижного состава: метод. указания	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	История развития подвижного состава		<a href="http://history.rzd.ru/history/public/ru?STRUCTURE_ID=5167">http://history.rzd.ru/history/public/ru?STRUCTURE_ID=5167</a>
Э2	Подвижной состав железных дорог		<a href="http://knowledge.allbest.ru/transport/">http://knowledge.allbest.ru/transport/</a>
Э3	История развития транспорта		<a href="http://go.mail.ru/redirect?query=история%20развития%20">http://go.mail.ru/redirect?query=история%20развития%</a>
Э4	Железнодорожный транспорт в России		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
Э5	Железная дорога. История, терминология, новости развития		<a href="http://rly.su/ru/content/">http://rly.su/ru/content/</a>
Э6	Железнодорожный транспорт		<a href="http://rikshaivan.ru/raznoe/istoriya-razvitiya/zheleznodorozhnyi-transport.html">http://rikshaivan.ru/raznoe/istoriya-razvitiya/zheleznodorozhnyi-transport.html</a>
Э7	Классификация вагонов. История развития вагонного парка России		<a href="http://revolution.allbest.ru/transport/00310041_0.html">http://revolution.allbest.ru/transport/00310041_0.html</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
ABYY FineReader 11 Corporate Edition - Программа для распознавания текста, договор СЛ-46			
Total Commander - Файловый менеджер, лиц. LO9-2108, б/с			
Visio Pro 2007 - Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем, лиц.45525415			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380			
WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с			
Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС			
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС			
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Электронный каталог библиотеки ДВГУПС, Книгофонд, Контакт+, Лань, Гарант, ЭРбис;			
Электронный ресурс «Грузовые вагоны нового поколения», 2014г., ОАО РЖД			
Обучающе - контролирующая мультимедийная программа «Технический осмотр и ремонт вагонов на пунктах технического обслуживания сортировочных и участковых станций (для осматривающих - ремонтников вагонов)»			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
1101	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска, комплект учебной мебели, проектор, интерактивная доска, ПК
249	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3122	Учебная аудитория	Комплект учебной мебели (36 посадочных мест), вешалка для одежды, интерактивная доска, портативная маркерная доска, персональный компьютер типа сервер, мультимедийный проектор, ЖК-панели (6 шт.), трибуна. Microsoft Windows 10 (кафедральная электронная лиц., б/с) Дог. № 600 от 30.12.2016, Microsoft Office 2007 Open License 42726904* (кафедральная электронная лиц., б/с) Дог. № 1С-178224 от 17.09.2009.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие методические указания:

Для лучшего усвоения материала курса рекомендуется составлять конспект по каждой теме. После изучения теоретического материала темы, необходимо ответить на вопросы для самопроверки. При возникновении непонятных вопросов следует обращаться за консультацией к преподавателю, ведущему дисциплину. Перед началом каждого практического занятия студент должен внимательно прочитать краткий теоретический материал. Обучающиеся должны четко представлять цель практической работы и её содержание, усвоить теоретические основы и знать последовательность выполняемых операций.

Методические указания для студентов заочной формы:

1. Контрольная работа по дисциплине «История транспорта России» выполняется на историческую тему в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Объем контрольной работы не менее 10 и не более 20 листов вместе с титульным, содержанием, введением, заключением, литературой и приложениями.
3. Контрольная работа выполняется на листах формата А4 оформленная в соответствии с требованиями предъявляемыми к студенческим работам. Требования расположены на сайте ДВГУПС в разделе информация для студентов кафедры «Транспорт железных дорог» или по ссылке:  
[https://lk.dvgups.ru/public/upload/do\\_files/16504122764988\\_%D0%94%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf](https://lk.dvgups.ru/public/upload/do_files/16504122764988_%D0%94%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf)
4. Выполненная контрольная работа сдается методисту в ауд. 3115 и регистрируется. Зарегистрированная контрольная работа передается на проверку преподавателю.
5. После проверки преподавателем, контрольная работ возвращается преподавателем методисту. Студент может забрать проверенную контрольную работу в ауд. 3115 у методиста.
6. Если на контрольной работе написано «к защите», работу можно защищать на ближайшем занятии или консультации.
7. Если на работе написаны замечания, замечания необходимо исправить и повторно сдать методисту.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специализация: Электрический транспорт железных дорог

Дисциплина: История транспорта России

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Вопросы на зачет:

1. Что такое «римская» дорога?
2. Паровая машина Ползунова.
3. Расскажите о личностях отца и сына Черепановых.
4. Каково было положение России в период зарождения железнодорожного транспорта?
5. Где и когда впервые появилась железная дорога в России?
6. Где и когда в России был создан первый Корпус инженеров путей сообщения?
7. Где была первая железная дорога России?
8. С чем связано развитие локомотивного хозяйства в России?
9. Как совершенствовались типы пассажирских вагонов?
10. Какие типы грузовых вагонов применялись на железных дорогах России?
11. Какая колея принята в России и почему?
12. Что такое «стефенсоновская колея»?
13. Какие рельсы и шпалы укладывали в России?
14. Какие подробности строительства дороги были вокруг озера Байкал?
15. Почему первоначально оказались от строительства Амурской дороги в пользу дороги через Маньчжурию?
16. Какими обстоятельствами было вызвано строительство КВЖД?
17. Какие варианты строительства железной дороги предлагали иностранцы на территории

Сибири и Дальнего Востока?

18. В чем историческая значимость Транссиба?
19. Расскажите о личности Вяземского Ореста Полиеновича.
20. Расскажите о личности Ломоносова Юрия Владимировича.
21. Расскажите о личности Мельникова Павла Петровича.
22. История строительства моста через реку Амур.
23. История развития ДВГУПС.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерный список тем докладов:

Амурский железнодорожный мост  
Вклад российских ученых в становление подвижного состава  
Возникновение и развитие железнодорожного транспорта в России  
Исторические и экономические предпосылки возникновения железных дорог общего пользования  
История развития скоростного движения на железнодорожном транспорте  
История развития тяжеловесного движения на железнодорожном транспорте  
Китайско-Восточная железная дорога  
Мельников Павел Петрович - первый министр путей сообщения Российской империи  
Отец и сын Черепановы  
Паровая машина Ползунова  
Первый российский институт инженеров путей сообщения  
Постройка Царскосельской дороги  
Появление паровой машины и прообраза локомотива  
Развитие отечественной вагоностроительной промышленности  
Развитие отечественной локомотивостроительной промышленности  
Развитие отечественной паровозостроительной промышленности  
Развитие транспортного образования на территории России  
Развитие Читинской железной дороги  
Современные тенденции совершенствования парка подвижного состава  
Строительство Амурской магистрали  
Уссурийская железная дорога  
Этапы развития электрического подвижного состава

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.